

APERFEIÇOAMENTO EM LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA - 3 EM

Aluno: Giselle R. dos Santos Correia

Grupo: 3

SÉRIE: 3º Ano

BIMESTRE: 3º

CICLO: 2º

TUTOR(A): Giselly Peregrino

Tarefa: Roteiro de Atividades Original (versão preliminar)

PALAVRAS-CHAVE: texto argumentativo; tese; conectivos; coesão.

Texto Gerador

A saída é a rede BRT

Entregamos o espaço viário ao automóvel. Hoje, buscamos soluções para um dos piores impactos desta decisão equivocada: o congestionamento. Muitos acreditam que só o metrô resgatará a mobilidade das cidades, pois mostrou-se eficaz em metrópoles que implantaram redes com várias linhas.

Londres e Nova York têm redes superiores a 350 km, consolidadas há mais de meio século. Pequim e Xangai estão chegando lá: nos últimos 12 anos, saltaram de parques 50 para mais de 350 km, a partir de enormes investimentos estatais. No Brasil, apesar dos 30 anos de investimentos em metrô, Rio e São Paulo carecem de uma rede abrangente e sequer ultrapassam os 50 e 100 km, respectivamente.

Metrôs têm alto custo e longo período de implantação. Não são trechos ou linhas isoladas que salvarão as várias grandes cidades brasileiras. Se acharmos que a solução para o congestionamento passa por um sistema que aqui cresce 3 km por ano, estamos fadados a um futuro ainda mais caótico.

No cenário mundial atual, ditado por parcerias público-privadas, é difícil imaginar a construção de grandes redes de metrô em qualquer cidade. A iniciativa privada precisa de investimentos com grande garantia de retorno financeiro e isso limita sua participação a trechos de linhas de metrô com alto potencial de passageiros.

Sabemos que investir só em transporte coletivo não resolve o congestionamento. Mas, para desestimular o uso do carro, precisamos contar com uma rede de transporte coletivo de alta qualidade e penetração. É por isso que mais de 100 cidades do planeta reordenam o uso de suas superfícies, dedicando faixas com 3,5 metros de largura ao transporte coletivo, que carrega até dez vezes mais pessoas que automóveis. Somaram a isso alguns dos atributos mais almejados pela população: conectividade, rapidez e confiabilidade.

Para entender bem, uma rede de transporte coletivo precisa conectar múltiplos pontos durante grande parte do dia. Seus veículos precisam circular livres do congestionamento, com curtos intervalos e garantia de chegada no horário previsto.(...)

O Rio consolida sua rede integrada de transporte coletivo com corredores BRT que devem ultrapassar 150 km até 2016. O trecho inicial da transoeste recebeu 90% de aprovação.(...)

O ataque ao congestionamento começa por uma rede de transporte coletivo de alta qualidade que atraia a todos. Essa é a premissa para conter o uso irrestrito do automóvel. Mas quando chegaremos lá? Para termos redes de transporte coletivo de alta qualidade, compatíveis com nossa realidade financeira, basta tirar o foco da estéril discussão metrô versus BRT e agir.

Atividades de Leitura

1. Em relação ao título do texto, pode-se dizer que ele:

- (a) Apresenta caráter interrogativo.
- (b) Destaca a ideia central do autor do texto.
- (c) Não é capaz de despertar o interesse do leitor.
- (d) Contraria a ideia desenvolvida pelo autor.

Habilidade trabalhada: Reconhecer as características mais gerais de textos opinativos (tese, argumento, contra-argumento, refutação)

Resposta comentada: A opção correta é (b), pois nesse caso o título antecipou a tese desenvolvida pelo autor ao longo do texto.

2. Constituem argumentos a favor da tese defendida pelo autor do texto:

- (a) O alto custo e o longo tempo necessário para a construção de linhas de metrô e o desinteresse do setor privado em contribuir para a construção de tais linhas.
- (b) O impacto negativo das obras do metrô numa metrópole e o pequeno interesse do Estado nesse projeto
- (c) A rejeição da população ao serviço prestado pelo metrô e o hábito arraigado do uso do automóvel.
- (d) A pequena integração do metrô aos demais transportes e a dificuldade de intervir no espaço público para implantar novas linhas.

Habilidade trabalhada: Reconhecer as características mais gerais de textos opinativos (tese, argumento, contra-argumento, refutação)

Resposta comentada: a alternativa correta é a (a), pois nela estão os dois argumentos principais para a defesa da tese **apresentada no texto** - são os BRT e não o metrô a melhor solução para combater os congestionamentos das grandes metrópoles brasileiras. **O autor colocou em destaque como argumentos o alto custo e o tempo necessários para a implantação das linhas de metrô e falta de parceria do setor privado nesse empreendimento.**

Atividades de Uso da Língua

1. No segundo parágrafo do texto, o autor dá início do desenvolvimento de sua tese. O mecanismo argumentativo que ele empregou nesse parágrafo foi:

- (a) a apresentação de dados estatísticos
- (b) a comparação
- (b) a citação de outros textos
- (d) a relação causa-consequência

Habilidade trabalhada: Identificar as três partes básicas que compõem o texto dissertativo-argumentativo.

Resposta comentada: A opção correta é a (b). O aluno perceberá que o autor faz menção a diversos locais para depois, compará-los à realidade brasileira. Essa comparação, aliada a outros argumentos, embasará a tese de que o metrô não é um caminho viável para resolver os problemas de transporte de nossas metrópoles.

2. “Muitos acreditam que só o metrô resgatará a mobilidade das cidades, **pois** mostrou-se eficaz em metrópoles que implantaram redes com várias linhas.”

O conectivo destacado no período acima introduz...

- (a) Uma oposição à ideia anterior
- (b) Uma explicação à ideia anterior.
- (c) Uma exclusão do que foi dito anteriormente.

Habilidade trabalhada: Utilizar adequadamente as conjunções coordenativas e subordinativas na construção do texto argumentativo.

Resposta comentada: O conectivo em destaque tem caráter explicativo, sendo a opção (c) a correta.

3.O conectivo destacado no trecho transcrito na questão anterior pode ser substituído por outro, de igual valor semântico. Assinale a alternativa que contém esse conectivo.

- (a) portanto (b) por que (c) ou (d) porém

Habilidade trabalhada: Utilizar adequadamente as conjunções coordenativas e subordinativas na construção do texto argumentativo.

Resposta comentada: Por meio dessa questão, verifica-se a habilidade do aluno em reconhecer os valores semânticos das conjunções e permutá-las por outras de igual valor. A opção correta é a (b), mantendo a ideia de explicação da conjunção “pois”.

TRECHO REMOVIDO

REFERÊNCIAS

1. Jornal **O Globo**, edição de 7.9.2012 p.21
2. KOCH, Ingedore Vilaça e ELIAS, Vanda Maria. **Ler e compreender: os sentidos do texto**. São Paulo: Contexto, 2 ed. 2008.
3. **TRECHO REMOVIDO**

