

Formação Continuada Nova EJA

Plano de Ação : Unidade 1- Números Inteiros

Nome: Rafael Augusto Corrêa Rodrigues

Regional : Metropolitana I

Tutora: Laiza Beatriz

INTRODUÇÃO

Observa-se que as operações com números inteiros é um dos conteúdos de dificuldade de compreensão para os estudantes, já que a ideia da existência de números negativos e regras de sinais para as operações com números inteiros são complexas e isso dificulta o seu entendimento. Por isso a importância de desenvolver um trabalho, com vistas à aprendizagem dos alunos Para isso é necessário que os estudantes sejam instigados e desafiados a aprender , trabalhando as operações no conjunto dos números inteiros utilizando materiais e jogos pedagógicos como recurso para a sistematização e a avaliação da aprendizagem. Encontramos nas Orientações Curriculares para o Ensino médio

“No trabalho com números e operações deve-se proporcionar aos alunos uma diversidade de situações, de forma a capacitá-los a resolver problemas do cotidiano”(2006, p.70)

Por isso ,o plano de ação se iniciará com a apresentação do tema Números inteiros, com o objetivo de introduzir o conceito de números inteiros negativos; identificar e compreender o uso dos números negativos em situações do cotidiano e solucionar situações-problema que envolvam números negativos, utilizando-se de diferentes estratégias de resolução.

DESENVOLVIMENTO DA(S) AULA(S)

1° tempo- 50 minutos

Inicialmente será realizado um levantamento quanto ao conhecimento dos alunos quanto a noção dos conceitos de números inteiros e logo depois familiarização e identificação dos números negativos utilizando os conhecimentos que possuem em sua experiência no dia a dia , por exemplo ao ver noticiários, previsões do tempo, jornais, etc.

2° tempo -50 minutos

Leitura do texto publicado na seção Cotidiano da Folha de São Paulo do dia 09 de junho de 1998 <http://www1.folha.uol.com.br/fsp/cotidian/ff09069819.htm>

Campos do Jordão tem dia mais frio desde 79

MARCELO PEDROSO da Folha Vale

A temperatura de -5,7C registrada na madrugada de ontem em Campos do Jordão (175 km de São Paulo) foi a menor dos últimos 19 anos na cidade e provocou um aumento de até 20% nas vendas de artigos de inverno, além do aumento de 100% nos casos de doenças respiratórias.

Também houve uma geada, que deixou 0,5 centímetro de gelo no chão. Não há registro de mortes.

O alojamento provisório da prefeitura, que seria inaugurado no início da próxima semana, teve o atendimento antecipado para mendigos e moradores de rua.

Segundo o CPTEC (Centro de Previsão de Tempo e Estudos Climáticos), a queda da temperatura foi provocada pela falta de nuvens, que facilita a dispersão do calor à noite, e por uma frente fria que está na região.

A menor mínima na cidade foi registrada em 1979, quando os termômetros atingiram -7,3C em 1° de junho e -6,1C em 18 de julho.

No último dia 1°, Campos do Jordão já havia registrado a madrugada mais fria do Estado neste ano, com -3,2C.

Em São José dos Campos (97 km de SP), a temperatura também foi a mais baixa do ano, ficando em 7C na madrugada de ontem. O aeroporto ficou fechado das 5h às 9h, o que causou atraso de até três horas em vôos de três empresas.

Previsão

A previsão para os próximos dias é de frio e geada para a região. O tempo pode ter uma ligeira melhora a partir de amanhã.

No Centro de Saúde de Campos do Jordão, a média de atendimentos diários subiu de 18 para 40. No pronto-socorro, cerca de 600 pessoas são examinadas diariamente.

Segundo a administradora do local, Regina Helena Damata, os pacientes são, em sua maioria, idosos e crianças. "Tivemos muitos casos de bronquite e de gripe com o aumento do frio."

Os comerciantes da região estão otimistas e esperam lucro superior ao do inverno do ano passado.

Cerca de 1 milhão de pessoas estão sendo esperadas em Campos do Jordão durante toda a temporada de inverno.

Após a leitura do texto, propor aos alunos a seguinte atividade:

1- Desenhe um termômetro e represente nele as temperaturas registradas em Campos do Jordão:

- a) em 01 de junho de 1998
- a) em 08 de junho de 1998
- b) em 1º de junho de 1979
- c) em 18 de julho de 1979

Represente nele as temperaturas registradas em São José dos Campos no dia 08 de junho de 1998.

Os alunos deverão perceber que, tendo como origem a temperatura 0°C , o termômetro registra acima de 0°C as temperaturas positivas e abaixo de 0°C as temperaturas negativas.

3º tempo - 50 minutos

Podemos relacionar os números positivos e negativos com as idéias de crédito e de débito utilizadas por quem tem uma conta corrente num banco.

propor situações-problema a serem resolvidas utilizando a representação dos números negativos.

Exemplo de situação-problema:

Imagine que uma pessoa tem R\$900,00 depositados em um banco e faça sucessivos saques:

1º saque: R\$600,00

2º saque: R\$100,00

3º saque: R\$300,00

Qual o saldo no banco dessa pessoa após os saques?.

4º tempo - 50 minutos

Adaptação do jogo Pega-varetas

O professor distribuirá os jogos para os grupos, porém mudará os valores de cada vareta, por exemplo: amarelas valem -2 pontos, vermelhas valem -1, azuis valem 1, verdes valem 2 e o preto vale 5. O objetivo é a soma das varetas que cada um retirar da mesa. Ganha quem obtiver o maior número positivo ou o menor número negativo.

Os valores de cada vareta e as regras podem ser alterados de acordo com o aprendizado da turma.

Com este jogo, espera-se que os alunos aumentem sua compreensão , através da adição e subtração, dos números negativos.

MATERIAL DE APOIO

Régua

Texto extraído da internet

Jogo pega vareta

VERIFICAÇÃO DO APRENDIZADO

Leitura e interpretação do texto “Campos do Jordão tem dia mais frio desde 79

-Discussão sobre o texto.

-Exemplificando os números inteiros no cotidiano dos alunos (medição de temperatura, relevo etc...)

Desenho de um termômetro e represente nele as temperaturas registradas em Campos do Jordão:

a) em 01 de junho de 1998

a) em 08 de junho de 1998

b) em 1º de junho de 1979

c) em 18 de julho de 1979

Representando nele as temperaturas registradas em São José dos Campos no dia 08 de junho de 1998.

-Respondendo a questão abaixo.

Imagine que uma pessoa tem R\$900,00 depositados em um banco e faça sucessivos saques:

1º saque: R\$600,00

2º saque: R\$100,00

3º saque: R\$300,00

Qual o saldo no banco dessa pessoa após os saques?.

AVALIAÇÃO

Os alunos serão avaliados, de forma contínua, quanto ao desempenho nas atividades acima e também através da participação na realização das atividades e na resolução dos exercícios propostos.

BIBLIOGRAFIA UTILIZADA.

BRASIL, Orientações Curriculares para o Ensino Médio. Brasília: Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica, 2006. (Orientações curriculares para o ensino médio ; volume 2)

BRASIL. Ministério de Educação e do Desporto. Parâmetros curriculares nacionais: Matemática. Brasília: SEF, 1997.

<http://revistaescola.abril.com.br/fundamental-2/alunos-va0-aprender-pensar-negativo-matematica-numero-760797.shtml?page=1>

<http://www1.folha.uol.com.br/fsp/cotidian/ff09069819.htm>

